



**Proceso de participación ciudadana  
para la elaboración del  
PLAN ESTRATÉGICO DEL DEPORTE  
ARAGONÉS**

**TALLER DELIBERATIVO 4  
DEPORTE EN EDADES FORMATIVAS  
(TARDE)**

**Acta de la sesión**

**Zaragoza  
21 de enero de 2016**



# ÍNDICE

---

1. INTRODUCCIÓN	Pág. 3
2. DESARROLLO DE LA SESIÓN	Pág. 6
3. ASISTENTES	Pág. 7
4. BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN	Pág. 9
5. APORTACIONES RESULTADO DE LA DELIBERACIÓN	Pág. 10
5.1. APORTACIONES AL DAFO	Pág. 10
5.2. APORTACIONES AL EJE “GESTIÓN”	Pág. 14
5.3. APORTACIONES AL EJE “FINANCIACIÓN”	Pág. 17
5.4. APORTACIONES AL EJE “DEPORTE EN ETAPAS FORMATIVAS”	Pág. 19
6. VALORACIÓN INDIVIDUAL DE LAS APORTACIONES	Pág. 28
7. EVALUACIÓN DEL TALLER	Pág. 31
8. MONITORIZACIÓN DEL TALLER EN REDES SOCIALES	Pág. 33

# 1.INTRODUCCIÓN

---

El Gobierno de Aragón, a través de la Dirección General de Deporte, y contando con la colaboración de Aragón Participa, ha impulsado un proceso de participación que contribuya a la elaboración del **PLAN ESTRATÉGICO DEL DEPORTE ARAGONÉS 2016-2019**.

A lo largo de los años transcurridos desde que la Comunidad Autónoma de Aragón asumió la competencia en materia de deporte (artículo 71, 52<sup>a</sup>, del Estatuto de Autonomía de Aragón, reformado por la ley orgánica 5/2007, de 20 de abril), se han desarrollado desde el Gobierno autonómico diversas actuaciones con el objetivo de estimular y promover la práctica deportiva en Aragón. En la actualidad, es la voluntad de la **Dirección General de Deporte** dar un impulso a la política deportiva con el fin de responder, en base a criterios de eficacia, a las necesidades y demandas de la ciudadanía. Es por este motivo que se ha iniciado un proceso de trabajo que tiene por objeto la elaboración de un instrumento de planificación de la política deportiva a desarrollar durante los cuatro próximos años en nuestra comunidad autónoma.



A grandes rasgos, dicho Plan va a estar dirigido a la promoción del deporte de manera general, la regulación de la formación deportiva, la planificación territorial equilibrada de equipamientos deportivos, el fomento de la tecnificación y del alta rendimiento deportivo así como la prevención y control de la violencia en el deporte.

Gobierno de Aragón, consciente de que no es el único actor en este ámbito, aspira a conseguir que este Plan Estratégico sea **un instrumento compartido**, que no sólo defina las políticas públicas a ejecutar por el Gobierno autonómico, sino que sirva para que el resto de sectores y agentes deportivos de la Comunidad Autónoma tengan también definidas cuales deben ser las acciones a desarrollar por su parte, concretando las áreas de responsabilidad de cada uno de ellos.

Partiendo de estas consideraciones y con el objetivo de obtener un Plan que sea resultado del diálogo constructivo con las entidades públicas y privadas implicadas, se ha diseñado un **proceso de participación** que se desarrolla siguiendo las etapas básicas de todo proceso de participación institucional: fase informativa (celebrada el pasado 21 de diciembre), deliberativa y de retorno. El acta que se presenta en estas páginas es el resultado del cuarto taller participativo que forma parte de la fase deliberativa del proceso.

Para facilitar la deliberación, desde la Dirección General de Deporte se ha trabajado previamente en la elaboración de un **documento de debate**. La estructura de este material de partida es la siguiente:

- Presentación
- Análisis DAFO
- Marco normativo y de competencias
- Diagnóstico por ejes estratégicos:
  - Gestión del deporte
  - Financiación del deporte
  - Deporte federado y alta rendimiento
  - Infraestructuras deportivas
  - Formación
  - Deporte en etapas formativas: Escolar y Universitario

En concreto, se han establecido los siguientes cauces de participación:

**1) Participación presencial.** Tras el análisis y sistematización de las fichas de inscripción a las sesiones de trabajo presenciales, se ha planificado la realización de 9 talleres. La participación en los distintos talleres incluye en todos ellos un primer espacio para el debate sobre tres temas transversales: análisis DAFO, gestión y financiación del deporte; así como una segunda parte centrada en un eje temático específico.

Distribución de los talleres presenciales

Fecha	Horario	Eje temático específico taller
18/01/2016	Mañana (10 -14h)	<b>Infraestructuras</b>
19/01/2016	Tarde (16-18h)	<b>Infraestructuras</b>
20/01/2016	Mañana (10 -14h)	<b>Deporte en etapas formativas</b>
21/01/2016	Tarde (16-18h)	<b>Deporte en etapas formativas</b>
26/01/2016	Mañana (10 -14h)	<b>Deporte federado y alta rendimiento</b>
27/01/2016	Tarde (16-18h)	<b>Deporte federado y alta rendimiento</b>
01/02/2016	Mañana (10 -14h)	<b>Formación</b>
02/02/2016	Tarde (16-18h)	<b>Formación</b>
04/02/2016	Mañana (9 -14h)	<b>Todos los ejes</b>

Todas las actas de los talleres de debate se publicarán en el Portal Aragón Participa.

- 2) **Participación on-line.** Desde el 21 de diciembre, cualquier persona o entidad puede enviar sus aportaciones a través del espacio de participación *on-line* abierto en el portal de Aragón Participa. De manera complementaria a dicha participación online, se ha diseñado un **cuestionario de opinión** al objeto de recabar información específica de utilidad para conocer las percepciones de los distintos actores del deporte aragonés.



## 2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

---

El taller deliberativo 4 se ha celebrado el día 21 de enero de 2016 en horario de 16.00 a 20.00, en la Sala Hermanos Bayeu del Edificio Pignatelli, en Zaragoza.

Los **objetivos** de la sesión fueron los siguientes:

- Recoger aportaciones para elaborar un diagnóstico compartido de la situación del deporte en Aragón
- Recoger aportaciones relacionadas con su gestión y financiación
- Identificar problemáticas vinculadas a deporte en etapas formativas y actuaciones a desarrollar

Para dar respuesta a estos objetivos, se planteó el orden del día que se enuncia a continuación:

<b>16- 16, 20</b>	Bienvenida y presentación
<b>16, 20- 17</b>	Dinámica 1 ( <b>Aportaciones al DAFO</b> )
<b>17- 18</b>	Dinámica 2 ( <b>Aportaciones a GESTIÓN- FINANCIACIÓN</b> )
<b>18- 18, 15</b>	Pausa – descanso
<b>18,15- 19, 40</b>	Dinámica 3 ( <b>Aportaciones a DEPORTE EN ETAPAS FORMATIVAS</b> )
<b>19, 40- 19, 50</b>	Balance- resumen del taller
<b>19, 50- 20</b>	Evaluación y cierre

### 3. ASISTENTES A LA SESIÓN

---

#### 3.1. Participantes y entidades

NOMBRE Y APELLIDOS		ENTIDAD
Juan Carlos	Aznar Galve	Patronato de Deportes Andorra
Diego	Álvarez	Universidad de Zaragoza
Cuqui	Ariño	Ibercaja
Adolfo	Bello Esclarin	Federación Aragonesa Ciclismo
Diego	Carreras	Club Voleibol Zaragoza
Manuel	De Miguel Guillén	Stadium Casablanca
Angel	Elhombre López	Federación Aragonesa Orientación Docente EF
Elena	García	C. Voleibol Zaragoza
Rafael	Gericó Lizalde	COLEFA
David	Lechon Blasco	Federación Aragonesa de Voleibol
José Luis	López	Federación Aragonesa de Gimnasia
Esther Clara	López Fernández de Córdoba	Club Gimnasia HuervaTramp (Gimnasia en trampolín)
Luis Miguel	Lorente	COLEFA
Manuela	Mainer Sanmartín	Consejo Aragonés Deporte
Raúl	Morales Campo	Agrupación deportiva Lupus
Teresa	Muñoz Sánchez	IES ITACA/F.A.Gimnasia
José Fº	Oseira Baquero	Ayuntamiento de Zaragoza
José Luis	Redondo Carramiñana	Federación A. Gimnasia
Adrián	Romeo Ezquerra	Monegros Sur F.S.

### 3.2. Organización

NOMBRE Y APELLIDOS		ENTIDAD
M <sup>a</sup> Jesús	García Ceballos	D. G. de Deporte
Miguel Ángel	Marín Sánchez	D. G. de Deporte
Carlos	Oliván Villobas	D.G. de Participación Ciudadana, Transparencia, Cooperación y Acción Exterior

### 3.3. Equipo de Facilitación

NOMBRE Y APELLIDOS	
Silvia	Benedí Peiró
Marta	Laguna Hernández
Eva	Tomás del Río



## 4. BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN

**Carlos Oliván**, Asesor Técnico del Servicio de Participación ciudadana, inició el taller agradeciendo a las personas asistentes su presencia, así como el interés manifestado. Comenzó recordando que desde Aragón Participa se viene trabajando para propiciar, asesorar y acompañar estrategias de participación ciudadana en el diseño de políticas públicas. En concreto, en los últimos años, explicó que se ha acompañado a diferentes departamentos en la elaboración de planes de actuación y en esta ocasión, se ha iniciado la colaboración con la Dirección General de Deporte con el objetivo de contribuir a diseñar un Plan Estratégico del deporte aragonés que incluya la participación ciudadana como elemento vertebral.

Recordó los diferentes canales que han sido creados para facilitar la participación (talleres presenciales y soporte *online*) y especificó que todos los talleres han sido diseñados reproduciendo el siguiente esquema: una primera parte donde se abordan ámbitos transversales a todas las sesiones (análisis diagnóstico, gestión y financiación); y un segundo momento donde se plantea en cada taller la recogida específica de aportaciones relativas a un eje concreto (Infraestructuras, formación etc. según proceda). Dicho planteamiento pretende facilitar la participación de las personas interesadas en asistir a más de un taller, optimizándose el uso de los tiempos. Finalmente, presentó a los representantes de la D.G. de Deporte, explicando que su presencia en el taller era de carácter consultivo y de asesoramiento. Finalmente, dio paso al equipo de facilitación responsable de la dinamización de los talleres.



El equipo de facilitación, inició una ronda de presentación de las personas asistentes. A continuación, realizó una breve presentación del proceso de participación, explicando su finalidad, las fases del mismo así como los objetivos, metodología y reglas de funcionamiento del taller



## 5. APORTACIONES RESULTADO DE LA DELIBERACIÓN

---

### 5.1. APORTACIONES AL DAFO

La radiografía inicial de la situación del deporte aragonés se sintetiza en un DAFO contenido en el documento base de debate elaborado desde la Dirección General de Deporte. Dicha radiografía ha sido sometida a contraste por parte de los participantes en los talleres. Las aportaciones al diagnóstico general de la situación del deporte en Aragón recogidas en el cuarto taller han sido las siguientes:

#### DEBILIDADES

- 1. Bajos índices de práctica deportiva de los aragoneses.**
  - Si bien en el documento borrador figura “*Buenos índices de práctica deportiva de los aragoneses*” como fortaleza, en la deliberación se pone en duda dicha afirmación y en consecuencia, se plantea como una debilidad.
- 2. Escasos recursos humanos y falta de formación de técnicos y gestores.**
  - No hay acuerdo acerca de que se cuente en nuestra comunidad con “*Grandes recursos humanos*” (fortaleza identificada en el documento borrador). De hecho, se apunta que se debe mejorar la formación de los recursos humanos disponibles y contribuir a su actualización.
- 3. Muy baja utilización y coordinación de instalaciones y recursos públicos (primaria, secundaria).**
  - Si bien se percibe que no es el momento de hacer nuevas instalaciones por la coyuntura económica, sí que deben utilizarse mejor las existentes. Se comenta la posibilidad de que los centros educativos públicos abran sus puertas para poder ser utilizadas para la práctica deportiva. Se considera viable económicamente, por lo que esta debilidad se podría convertir en una oportunidad.
- 4. Disminución de la práctica de la actividad física por edad y género.**
  - Se evidencia más abandono del deporte femenino que del masculino en el tránsito de los colegios al instituto.
  - En este sentido se considera que Ayuntamiento, DGA y federaciones deberían ir más de la mano.
  - Actuaciones para el fomento de la práctica deportiva que se centren menos en el deporte competición.

**5. Desconexión deporte, sanidad y educación.**

- Además de la desconexión entre la realidad educativa y deportiva a la que se hace mención en el borrador, se señala que la salud también está en desconexión.
- Se necesita que se haga un frente común con sanidad y educación (En línea con la última oportunidad que figura en el documento borrador).

**6. “Abandono prematuro de la práctica deportiva de los escolares”.**

- Si bien figura como amenaza se considera una debilidad.

**7. Escasas horas de educación física en los centros escolares.**

**8. Gestión de recursos económicamente deficiente.**

**9. Horarios lectivos de centros educativos muy amplios.**

- No facilitan la práctica deportiva.

**10. Desequilibrio entre la práctica deportiva femenina y masculina potenciado por una financiación desigual.**

- El diferencial de la práctica deportiva entre hombres y mujeres se agrava. Es un problema complejo vinculado a la socialización en el ámbito familiar, en la escuela... y además se agrava por la financiación desigual.
- Se plantea que hay que buscar una solución... se debe de incluir en el Plan estratégico la necesidad de hablar del cambio de mentalidad en cuanto a género y deporte

**11. Escasez de técnicos cualificados**

**12. Desigual distribución de espacios deportivos según la especialidad y la modalidad:**

- Se incluye como amenaza en el borrador, pero el grupo la percibe como una debilidad.

**AMENAZAS**

**1. Escasez de espacios para la actividad física no formal en las calles etc.**

- Hay pocos espacios para que las niñas y niños realicen actividad física no formal en la calle.

- Se deberían recuperar ciertos espacios para la práctica de juegos tradicionales en la calle.

## **2. Despoblación y zonas geográficas.**

- En las zonas geográficas despobladas comparativamente hay menos instalaciones y en general sólo para fútbol y baloncesto. Se señala que dada la dispersión y despoblación que caracteriza a algunas zonas, la dificultad ya no es sólo el que no tengan instalaciones, sino que no tienen con quien jugar.
- Se reclaman políticas para todo Aragón.

## **3. Asincronía en cuanto a la práctica de deportes.**

- Frente al estancamiento de la actividad federada, se comenta que algunos deportes crecen y otras no. El pádel es un ejemplo de deporte que está creciendo exponencial. No obstante, un punto débil está ligado al escaso número de niños que lo practican.

## **4. Asentamiento del sedentarismo.**

- Un grupo percibe que el asentamiento podría ser valorado como una debilidad actual, puesto que es una tendencia asentada.

## **5. Abandono prematuro de la práctica deportiva de los escolares**

- En paralelo a la aportación anterior, se considera que puede encuadrarse como una debilidad.

## **6. Polideportivos que no se usan.**

- Se plantea que se podría difundir mayor información sobre las instalaciones existentes.

### **FORTALEZAS**

- 1. Se propone eliminar “gran” en la fortaleza “Gran experiencia en organización de eventos deportivos”**
- 2. La fortaleza “Grandes recursos humanos” se plantea en clave de debilidad**

### **OPORTUNIDADES**

- 1. Necesidad de atender y valorar la contribución económica de todos los tipos de deportes**
  - No sólo el deporte espectáculo, o el deporte a alto nivel. También el deporte escolar, educativo, salud etc.
  - Los diferentes tipos de deporte generan oportunidades distintas.
  
- 2. Contar con una normativa que apoye al patrocinio/mecenazgo**
  - Se considera que GA en estos tiempos complicados tiene que hacer algo más en la línea planteada.
  
- 3. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación como una oportunidad (Redes sociales para quedar etc.)**
  
- 4. Adecuación de toda la formación deportiva con la tutela de la Escuela Aragonesa del Deporte.**
  
- 5. Del voluntariado no se puede vivir.**
  - Se reconoce que el voluntariado es una base muy importante sobre la que se basa el deporte en esta región, pero no puede serlo todo. También se comenta que al voluntariado hay que hacerle un reconocimiento y que este puede ser de muchas maneras.



## 5.2. APORTACIONES AL EJE ESTRATÉGICO “GESTIÓN”

A continuación, se recogen las aportaciones formuladas en el cuarto taller en relación a la GESTIÓN del deporte. En primer lugar, se identifica el número de aportación reproduciendo el orden en el que fueron enunciadas en el taller, así como el resultado agregado de las valoraciones individuales de la propuesta (si se considera de prioridad alta, media, baja o nula). En segundo lugar, se enuncia el titular de la propuesta formulada y su descripción, incluyendo, si procede, los comentarios que ha suscitado fruto de la deliberación presencial.

<b>PROPUESTA 1</b>	<b>100% Alta</b>
<b>ESTABLECER REDES DE COORDINACIÓN ENTRE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS DEPORTE- EDUCACIÓN- SALUD</b>	
<p>Se han recogido en sala 4 aportaciones en relación con esta propuesta:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Establecer redes o sistemas de coordinación entre las administraciones públicas con competencias en deporte (Deporte, Educación, Salud, etc.) Objetivo: incremento de la práctica deportiva y mejora de la salud. Esta coordinación necesitará:<ul style="list-style-type: none"><li>- Apertura de centros escolares en horario no lectivo</li><li>- Colaboración profesores de Educación Física, Dirección General de Deportes y Federaciones.</li><li>- Prescripción adecuada de ejercicio físico: implicando a la comunidad educativa y sanitaria. Visibilizando la práctica del ejercicio físico y deporte en edad escolar como una mejora del sistema sanitario.</li></ul></li><li>2. Todos los departamentos educativos y sanitarios deberían trabajar conjuntamente.</li><li>3. Educación debe trabajar conjuntamente con deporte y sanidad, desarrollando programas que faciliten la entrada de las federaciones, clubes y otros agentes en el centro educativo, coordinados por licenciados de educación física.</li><li>4. La coordinación entre administraciones ofrece la oportunidad de dar a conocer distintos deportes desde las federaciones en la etapa escolar, así como aprovechar la diversidad de profesionales y métodos en los centros educativos, potenciando otros deportes a los habituales (fútbol, baloncesto, etc.)</li></ol>	



<b>PROPUESTA 2</b>	<b>80% Alta</b> <b>20% Media</b>
<b>CREAR PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN GESTIÓN</b>	
<p>Se recogen en sala dos aportaciones relacionadas con esta propuesta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se plantea la necesidad de promover formación cualificada en gestión a las personas que actualmente están desarrollando tareas al respecto en los clubes y federaciones. Adquiriendo competencias en el manejo de normativa, subvenciones, documentación, etc., ya que la mayoría de estas personas son voluntarias y desconocen los procedimientos para gestionarlos con mayor eficiencia y eficacia. Esta mejora de competencias en la gestión potenciará el desarrollo de los clubes.</li> <li>2. Se necesita un plan de formación y actualización de profesionales del deporte en gestión y tecnificación.</li> </ol>	

<b>PROPUESTA 3</b>	<b>100% Alta</b>
<b>APERTURA DE CENTROS EDUCATIVOS</b>	
<p>Se propone vincular el deporte escolar con el centro educativo, ampliando el horario de las instalaciones del centro y con profesionales adecuados en la práctica deportiva procedentes de los clubes.</p>	

<b>PROPUESTA 4</b>	<b>73% Alta</b> <b>18% Media</b> <b>9% Baja</b>
<b>DESARROLLAR Y APROBAR LA LEY DEL DEPORTE AUTONÓMICA</b>	
<p>Se plantea la necesidad de desarrollar y aprobar la ley del deporte autonómica , así como la ley de ámbito nacional para una mayor eficacia, aunque se entiende que ésta última no es competencia del Gobierno de Aragón</p> <p>Los técnicos en sala, comentan que es otro de sus objetivos, pero primero han de elaborar el Plan y posteriormente la Ley.</p> <p>Se añade que esta ley tiene que incluir la regulación de profesionales del deporte, además de unificarse a la ley de carácter estatal.</p>	

**PROPUESTA 5**

**100% Alta**

**ELABORAR UNA LEY PARA LA REGULACIÓN DE LOS PROFESIONALES DEL DEPORTE**

De la propuesta anterior surge en sala plantear como imprescindible elaborar una ley de regulación de los profesionales del deporte.

Objetivos: garantizar el desarrollo profesional y aportar a la sociedad seguridad respecto a la cualificación de los técnicos que atienden a los deportistas, al haber adquirido la formación y capacitación necesaria para garantizar la calidad de su trabajo.

**PROPUESTA 6**

**36% Alta  
36% Media  
27% Baja**

**MEJORAR LA CUALIFICACIÓN PROFESIONAL DE LOS TÉCNICOS DEPORTIVOS**

Se propone desarrollar programas de formación obligatorios, con financiación pública dirigidos al tejido deportivo (federaciones, clubes, etc.) para aprender a transmitir los valores del deporte a escolares, además de los competitivos.

Se comenta que desde la DG de Salud Pública del Gobierno de Aragón se han desarrollado programas, para transmitir a los escolares los beneficios del deporte relacionados con la salud y sería deseable que se volvieran a implementar.

**PROPUESTA 7**

**90% Alta  
10% Media**

**REGULAR LA CONCILIACIÓN ESTUDIO-DEPORTE**

Se formula la necesidad regular normativamente la conciliación entre deporte y estudio.

Objetivo: facilitar que todos los estudiantes (Primaria, ESO, Bachiller y Universidad) puedan conciliar sus dedicaciones escolares con la práctica deportiva.

Finalidad: Aumentar la práctica deportiva y disminuir su abandono en el tránsito al bachillerato y a la universidad.

### 5.3. APORTACIONES AL EJE ESTRATÉGICO “FINANCIACIÓN”

A continuación, se recogen las aportaciones formuladas en el cuarto taller en relación al eje relativo a la FINANCIACIÓN del deporte. Se reproduce el esquema del apartado anterior. Es decir, en primer lugar, se identifica el número de aportación reproduciendo el orden en el que fueron enunciadas en el taller, así como su valoración. En segundo lugar, se aporta el titular de la aportación y su descripción, incluyendo, si procede, los comentarios que ha suscitado fruto de la deliberación en la sesión.

<b>PROPUESTA 1</b>	<b>38% Alta</b> <b>45% Media</b> <b>18% Nula</b>
<b>INCREMENTAR LA FINANCIACIÓN A TRAVÉS DE LOS GRANDES EVENTOS DEPORTIVOS</b>	
Se propone incrementar la financiación del deporte, estableciendo un porcentaje de los beneficios obtenidos en la taquilla de grandes eventos espectáculos que se realizan en Aragón, para destinarlo directamente a deporte-escuela.	

<b>PROPUESTA 2</b>	<b>70% Alta</b> <b>30% Media</b>
<b>APOYAR LAS ESPECIALIDADES Y MODALIDADES DEPORTIVAS FEMENINAS CON PROGRAMAS Y PROYECTOS REALES.</b>	
Se propone incrementar la financiación para desarrollar planes, programaciones de deporte y mujer.	

<b>PROPUESTA 3</b>	<b>91% Alta</b> <b>9% Baja</b>
<b>APOYAR PROYECTOS DEPORTIVOS QUE NO REQUIEREN UN ALTO COSTE EN LA FINANCIACIÓN PERO SI EL VISTO BUENO DE LA ADMINISTRACIÓN</b>	
La persona que lo propone explica como proyectos deportivos con muy bajo coste no se han podido llevar a cabo por problemas burocráticos con la administración.	

**PROPUESTA 4**

**64% Alta**  
**27% Media**  
**9% Nula**

**TRANSPARENCIA EN EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DEPORTIVOS EN LAS COMARCAS.**

Se propone examinar los programas y los gastos que se desarrollan en las comarcas en el ámbito deportivo, evaluando que las financiaciones se destina a las prácticas deportivas a las que se conceden.

Se añade que las comarcas se crean para acercar los servicios al ciudadano (Artículo 9 de la Ley del Deporte en su apartado 3.j): apoyar técnica y económicamente a los clubes deportivos de base ubicados en su territorio. Se debería comprobar que se cumple.

También se propone que deberían potenciarse más los deportes minoritarios en las Comarcas.

**PROPUESTA 5**

**100% Alta**

**DESARROLLO DE LA LEY DE PATROCINIO Y MECENAZGO**

Se recogen cuatro aportaciones en sala respecto al desarrollo de la Ley de patrocinio y mecenazgo:

1. Establecer medidas de apoyo fiscal a las empresas que aporten económicamente al deporte, tanto en categorías de alto nivel como en el desarrollo de cantera. Así como en la transmisión de los valores educativos del deporte dentro de la política de Responsabilidad Social Corporativa de las empresas.
2. Aprobar la ley de Mecenazgo tomando como ejemplo las de otras comunidades autónomas. Favoreciendo a los clubes de élite y a los que cuentan con gran número de deportistas o deportes minoritarios.
3. Premiar con una menor fiscalidad a aquellas empresas que aporten ingresos para el patrocinio deportivo.
4. Destinar beneficios significativos para las empresas que inviertan en deporte.

**PROPUESTA 6**

**91% Alta**  
**9% Media**

**INCREMENTAR EL PRESUPUESTO PARA EL DEPORTE EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA**

Se propone aumentar significativamente la dotación presupuestaria al deporte en Aragón, acorde a los beneficios económicos y de empleo. Así como contabilizar y visibilizar el ahorro de costes que supone la práctica deportiva al sistema sanitario.

#### 5.4. APORTACIONES AL EJE ESTRATÉGICO “DEPORTE EN ETAPAS FORMATIVAS”

<b>PROPUESTA 1</b>	<b>79% Alta</b> <b>21% Media</b>
<b>AUMENTAR LAS HORAS DESTINADAS AL DEPORTE EN LOS CURRÍCULOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA</b>	
<p>Se realizan dos aportaciones en relación a esta propuesta:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aumentar a tres horas semanales las sesiones de educación física en primaria, así como concienciar a través de charlas específicas a través del AMPA acerca de la importancia del deporte y de las actividades extraescolares para la práctica deportiva.</li><li>2. Incrementar horas lectivas del área puesto que tiene una incidencia directa con la práctica deportiva (actividad física/ educación física) en todos los niños, desde los 6 a los 16 años (etapa obligatoria).</li></ol> <p>Se argumenta la propuesta, explicando que el Departamento de Educación en los últimos años ha reducido el número de horas de educación física y en segundo de Bachillerato se han eliminado las clases de educación física.</p>	

<b>PROPUESTA 2</b>	<b>53% Alta</b> <b>26% Media</b> <b>21% Baja</b>
<b>CAMBIAR LA ESTRUCTURA DE LA JORNADA ESCOLAR</b>	
<p>Se formula cambiar el horario escolar para facilitar la práctica deportiva y la conciliación de la vida laboral y familiar a través del siguiente modelo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Horario escolar de 8 a 17,30 horas.</li><li>- De 8 a 9 guarderías.</li><li>- De 9 a 16:30 jornada escolar (incluida 1 h 30 para comer)</li><li>- De 16:30 a 17:30 actividad extraescolar.</li></ul>	

**PROPUESTA 3**

**58% Alta**  
**26% Media**  
**16% Baja**

**FACILITAR LA PRÁCTICA DE DIFERENTES DISCIPLINAS DEPORTIVAS EN LA ESCUELA**

Se propone dar a conocer diferentes disciplinas deportivas en el ámbito escolar, ofertando propuestas de federaciones o clubes a los centros de primaria y secundaria e integrando éstas en los programas anuales de centro.

Se comenta que deberían ser las federaciones las que realicen planes de difusión en las escuelas, así como jornadas concretas. Porque hay deportes más minoritarios que no se están ofreciendo en las escuelas, puesto que si no hay niños suficientes las empresas que realizan las actividades deportivas extraescolares dejan de ofertarlos.

Se matiza la propuesta exponiendo las dificultades que existen para poder llevarla a cabo, porque existen condicionantes en horas y el currículo escolar es muy amplio.

**PROPUESTA 4**

**58% Alta**  
**37% Media**  
**5% Baja**

**DIFUNDIR E INCREMENTAR LA PRÁCTICA DEPORTIVA UNIVERSITARIA**

Objetivo: Incrementar la práctica deportiva de la ciudadanía aragonesa  
Profundizar en la colaboración DG Deporte/Universidad de Zaragoza para desarrollar programas que incrementen la práctica deportiva de los ciudadanos:

- programas formativos y deporte salud dirigidos a toda la ciudadanía
- deporte y actividad física laboral saludable en entidades y empresas aragonesas
- programa deporte para alumnos 2º bachillerato en Campus Universitarios
- deporte competición



<b>PROPUESTA 5</b>	<b>50% Alta</b> <b>17% Media</b> <b>17% Baja</b> <b>17% Nula</b>
<b>FORMACIÓN DE TÉCNICOS DEPORTIVOS DE EDADES TEMPRANAS</b>	
Se propone mejorar la cualificación de los técnicos que realizan actividades deportivas para niños de infantil y primeros años de primaria.	

<b>PROPUESTA 6</b>	<b>47% Alta</b> <b>42% Media</b> <b>11% Baja</b>
<b>COORDINACIÓN Y COOPERACIÓN ENTRE CENTROS EDUCATIVOS Y DEPORTE</b>	
Se propone incrementar los esfuerzos para reforzar la vinculación entre los centros educativos y los clubes para la práctica deportiva.	

<b>PROPUESTA 7</b>	<b>53% Alta</b> <b>47% Media</b>
<b>ADAPTAR LA NORMATIVA DE JUEGOS ESCOLARES AL MEDIO RURAL</b>	
Se manifiesta la necesidad de establecer una reglamentación diferenciada para favorecer la práctica de los juegos escolares en el medio rural, debido a las dificultades para organizar actividades con el número mínimo de niños inscritos, exigido en la normativa. Se añade la dificultad en el medio rural de cubrir espacios o actividades con voluntariado.	

**PROPUESTA 8**

**47% Alta**  
**37% Media**  
**5% Baja**  
**11% Nula**

**VINCULAR JUEGOS ESCOLARES CON EL DEPORTE FEDERADO EN EL CURRÍCULOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Con el fin de evitar el progresivo abandono de la práctica deportiva de los escolares conforme van creciendo y la escasa representatividad de la educación física en el currículo escolar en España (en el actual sistema educativo supone un 5% del global frente al 10-12% de media europea) se propone que la participación deportiva en juegos escolares, sea parte de la nota de educación física, en estas etapas de formación reglada.

**PROPUESTA 9**

**58% Alta**  
**32% Media**  
**5% Baja**  
**5% Nulo**

**RECONOCIMIENTO MÉDICO OBLIGATORIO**

Se propone establecer como obligatorio un reconocimiento médico deportivo a todas las personas que realicen actividades extraescolares deportivas, a través de cualquier AMPA/Club/Empresa/ Entidad.  
Se añade a la propuesta incluir en dicho reconocimiento una prueba de esfuerzo, además de la gratuidad del servicio.



<b>PROPUESTA 10</b>	<b>32% Alta</b> <b>58% Media</b> <b>5% Baja</b> <b>5% Nula</b>
<b>CONOCER Y VALORAR EL DEPORTE UNIVERSITARIO</b>	
<p>Se expone la necesidad de incrementar los esfuerzos para conocer y valorar el deporte universitario en la sociedad aragonesa, visibilizando todas las actividades, modalidades, niveles, campeonatos, etc, que se llevan a cabo actualmente desde la Universidad.</p> <p>Se añade la propuesta de facilitar la conciliación de la práctica deportiva con el estudio en la Universidad.</p>	

<b>PROPUESTA 11</b>	<b>53% Alta</b> <b>42% Media</b> <b>5% Baja</b>
<b>FLEXIBILIZAR LA NORMATIVA QUE FACILITE LA PARTICIPACIÓN DE EQUIPOS MIXTOS EN JUEGOS ESCOLARES</b>	
<p>Se plantea aumentar hasta categoría cadete la posibilidad de conformar equipos mixtos , con el fin de dar respuesta a las dificultades que en las zonas rurales tienen para configura equipos, sobre todo en deportes más minoritarios y algunos tramos de edad.</p> <p>Se propone como medida al respecto que los equipos, en las zonas rurales, pudieran tener una o dos fichas.</p>	

<b>PROPUESTA 12</b>	<b>32% Alta</b> <b>53% Media</b> <b>16% Baja</b>
<b>DESARROLLAR UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PADRES</b>	
<p>Se recogen dos aportaciones respecto a esta propuesta en sala:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar un programa de formación para padres, financiado o subvencionado por la DGA, con el objetivo de dar a conocer los beneficios que aporta el deporte a sus hijos, tanto a nivel educativo, como en su salud física y psicosocial. Se destaca la necesidad de llevar estos programas al medio rural.</li> <li>2. Llevar a cabo programas didácticos destinados a padres y/ o tutores para incentivar en los adolescentes continuar con la práctica deportiva.</li> </ol>	

**PROPUESTA 13**

**47% Alta**  
**47% Media**  
**5% Baja**

**FACILITAR Y FAVORECER EL ACCESO DEL DEPORTE EN EL MEDIO RURAL**

Se plantea la necesidad de establecer medidas que faciliten el acceso al deporte en igualdad de condiciones, tanto a la población que vive en el medio rural como en el ámbito urbano. Se argumenta la propuesta, explicando algunas de las dificultades que tienen en el medio rural para la práctica deportiva, como la existencia de pocos equipos y por lo tanto siempre mismos rivales, la dificultad geográfica para trasladarse a jugar, la escasa oferta de deportes individuales, etc.

**PROPUESTA 14**

**58% Alta**  
**42% Media**

**POTENCIAR Y FACILITAR LAS RELACIONES ENTRE FEDERACIONES, CLUBS Y CENTROS ESCOLARES.**

Se recogen cuatro aportaciones en sala respecto a esta propuesta:

1. Crear la figura de técnicos cualificados que pongan en contacto federaciones, clubes y centros escolares, desde la Dirección General de Deportes, así como una oficina o ventanilla de referencia o consulta, que acerque y mejore las relaciones entre éstos. Es decir, que se facilite y propicie el acceso de las federaciones a los centros educativos
2. Promover la relación de los clubes con los centros escolares, favoreciendo el acceso de los primeros a los centros escolares para exponer su actividad. Esta propuesta puede servir para evitar el abandono que se produce en la adolescencia de la práctica deportiva que obliga a cambiar de equipo cuando llegan al instituto, ya que uno de los factores motivadores para la práctica deportiva es la relación con sus amigos.
3. Las federaciones deben facilitar la vinculación clubes y centros educativos a través de los técnicos deportivos.
4. Establecer colaboración entre la administración, las federaciones y clubes para que los distintos deportes puedan entrar al aula, tutelados por el profesor de EF y las aclaraciones técnicas del especialista en esta modalidad.



**PROPUESTA 15**

**89% Alta**  
**11% Media**

**APERTURA DE ESPACIOS DEPORTIVOS**

Se recogen dos aportaciones respecto a esta propuesta:

1. Abrir el acceso a centros escolares en horario diurno para toda la sociedad (fines de semana, tardes, vacaciones...). Utilizando infraestructuras que ya existen en barrios, zonas rurales para la práctica deportiva.
2. Utilizar centros deportivos para que los fines de semana puedan acudir adolescentes a realizar alguna actividad “no competitiva”, para fomentar el deporte.

**PROPUESTA 16**

**11% Alta**  
**32% Media**  
**37% Baja**  
**21%Nula**

**¿QUÉ ES ETAPA FORMATIVA?**

**DEFINIR EN CADA DEPORTE LAS ETAPAS FORMATIVAS**

Se propone adaptar la normativa respecto a la definición de etapa formativa en cada deporte. Algunos menores deberían dedicarse a la práctica formativa y no a la competición.

**PROPUESTA 17**

**68% Alta**  
**16% Media**  
**11% Baja**  
**5%Nula**

**OPTIMIZAR ESPACIOS DEPORTIVOS**

Se formulan las ventajas de optimizar espacios para uso específico de deporte escolar, señalizando los campos y adaptando los pabellones de propiedad pública para que se puedan llevar a cabo el mayor número de partidos, en el mismo periodo de tiempo. Por ejemplo para poder disponer finales de campeonatos regionales en un mismo espacio o para disputar torneos con el mayor número de equipos en el mismo campo.

**PROPUESTA 18**

**79% Alta**  
**11% Media**  
**11% Nula**

**EQUIPARAR LA DOTACIÓN PRESUPUESTARIA DEDICADA AL DEPORTE FEMENINO CON EL MASCULINO**

Se propone como medida mejorar o equiparar la dotación presupuestaria dedicada al deporte femenino con el fin de favorecer y propiciar la valoración en igualdad de la práctica deportiva masculina y femenina.

Se añade a la propuesta incrementar los esfuerzos en fomentar la práctica deportiva de las chicas desde la infancia.

**PROPUESTA 19**

**83% Alta**  
**17% Media**

**COORDINAR LAS SUBVENCIONES DESTINADAS A DEPORTE ESCOLAR CON LOS TIEMPOS DE EJECUCIÓN DE LOS MISMOS**

Se propone reducir tiempos o agilizar la recepción de las subvenciones por parte de la administración.

Actualmente se señala que las federaciones soportan los gastos, antes de cobrar la subvención, de hasta dos temporadas completas, con los menoscabos que eso supone al deporte y sobre todo al escolar, dónde se podrían hacer muchas más actuaciones con más recursos.

**PROPUESTA 20**

**47% Alta**  
**26% Media**  
**16% Baja**  
**11% Nula**

**AUMENTAR A JUVENILES LA PARTICIPACIÓN EN JUEGOS ESCOLARES**

Se propone aumentar la edad de los juegos escolares hasta la adolescencia para evitar el abandono de la práctica deportiva y fomentar el deporte.

Actualmente los juegos escolares abarcan hasta los 15 años, la propuesta es ampliar la participación en los mismos, incluyendo la categoría juvenil hasta los 17 años.

<b>PROPUESTA 21</b>	<b>53% Alta</b> <b>32% Media</b> <b>16% Baja</b>
<b>IMPLEMENTAR MEDIDAS DE CONCILIACIÓN DEPORTE Y ESTUDIO</b>	
<p>Se recogen dos aportaciones en relación a esta propuesta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se propone implementar medidas que faciliten la realización de las tareas escolares con la práctica deportiva, sobre todo en deportes que exigen muchas horas de entrenamiento, como ampliar plazos para la entrega de los trabajos flexibilidad fechas de exámenes, etc.</li> <li>2. Adaptar horarios en los centros educativos en las distintas edades formativas que favorezcan la práctica del deporte y la actividad física.</li> </ol> <p>Se comenta la necesidad de concienciar al profesorado desde DGA, en facilitar la conciliación, para poder hacer factible esta propuesta.</p>	

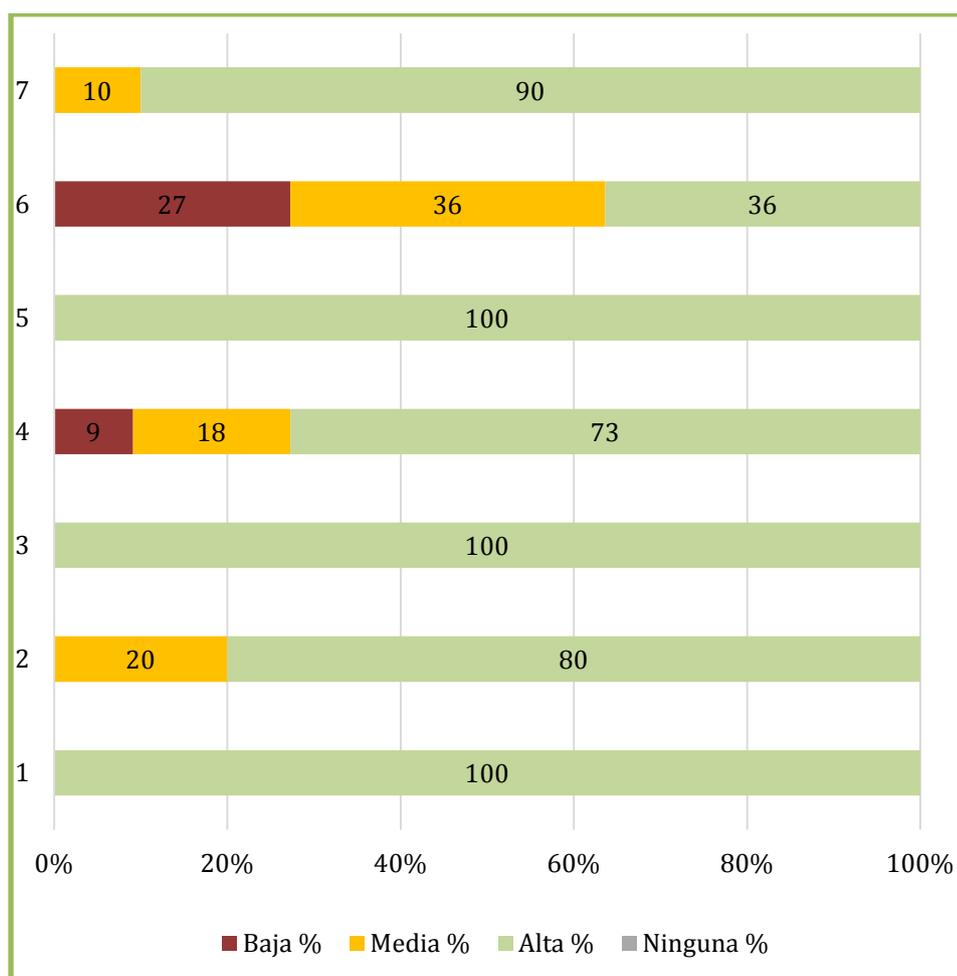
<b>PROPUESTA 22</b>	<b>78% Alta</b> <b>11% Media</b> <b>6% Baja</b> <b>6% Nula</b>
<b>AYUDAS A TECNIFICACIÓN Y CONCIENCIACIÓN DE SELECCIONES</b>	
<p>Se demandan ayudas destinadas a clubes y federaciones para llevar a cabo programas específicos de tecnificación. Apoyando con éstas el trabajo de selecciones aragonesas en sus concentraciones previas a los campeonatos.</p>	

<b>PROPUESTA</b>	<b>No valorada</b>
<b>UNIFICAR LICENCIAS DEPORTIVAS</b>	
<p>Se propone unificar las licencias deportivas; tanto la federativa como la escolar.</p>	

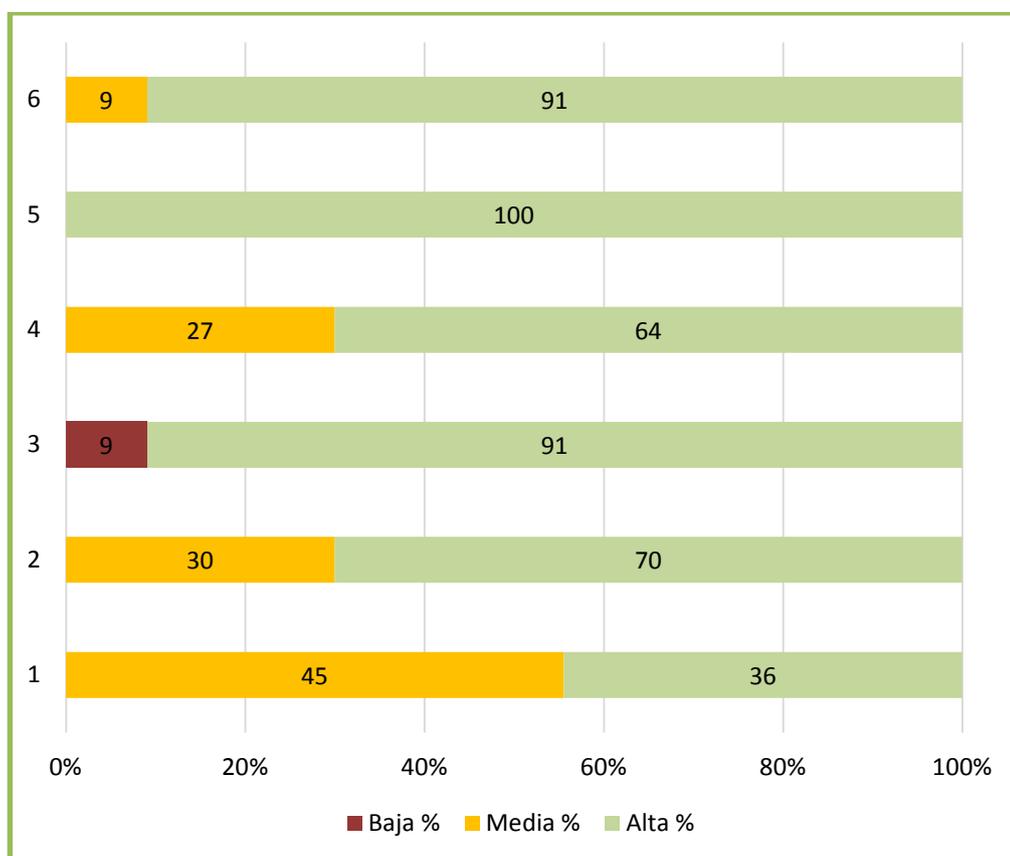
## 6. VALORACIÓN DE LAS APORTACIONES

Se presentan, de forma agregada, los resultados de los posicionamientos de los participantes respecto a cada una de las aportaciones realizadas durante la primera sesión de deliberación

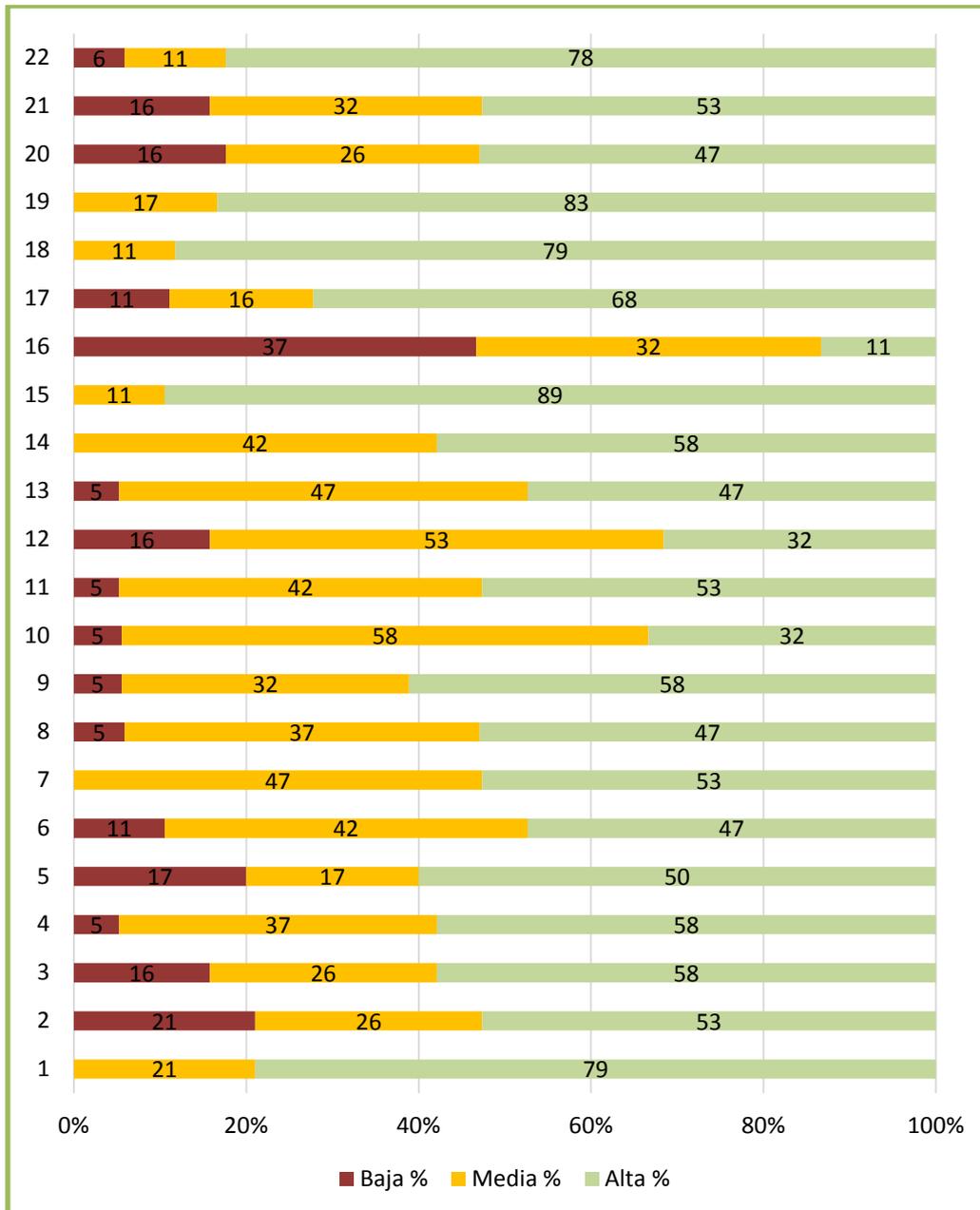
**Gráfico 1.** Valoración de la prioridad de las aportaciones recogidas en el Eje “Gestión”(%)



**Gráfico 2.** Valoración de las aportaciones recogidas en al Eje “Financiación”(%)



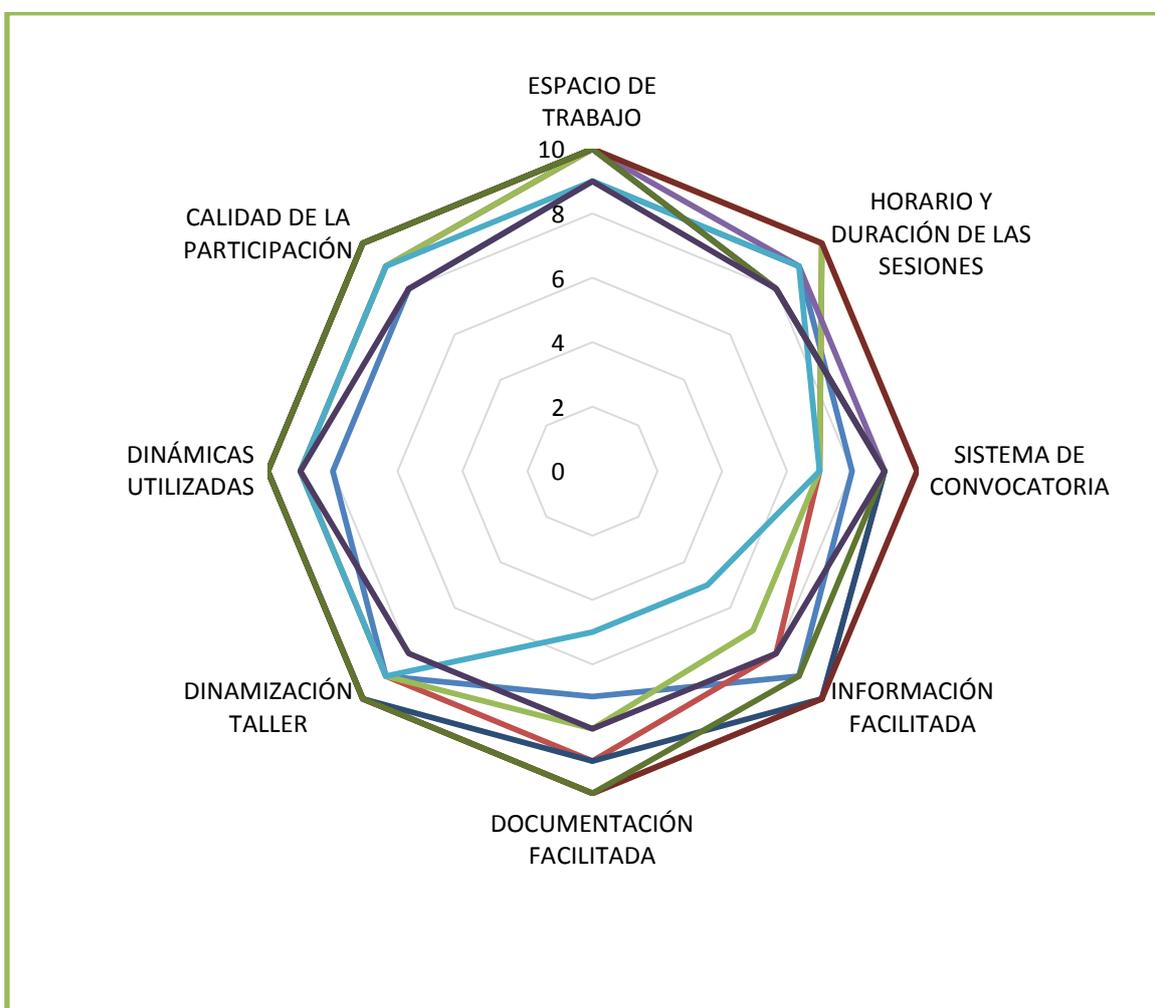
**Gráfico 3.** Valoración de la prioridad de las aportaciones al Eje “Deporte en Etapas Formativas”(%)



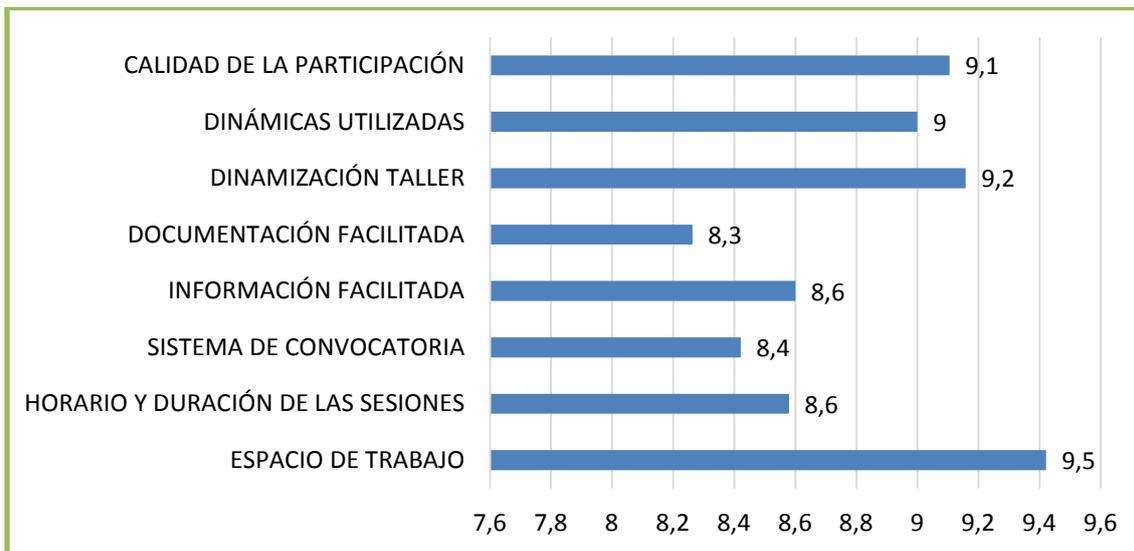
## 7. EVALUACIÓN DEL TALLER

Con el objetivo de evaluar la sesión, se facilitó a las asistentes un cuestionario dividido en dos partes: una primera para valorar de manera cerrada varios aspectos del taller (a través de un baremo que oscila entre el 1 y el 10, siendo 10 la puntuación máxima); y una segunda, en la que se pueden incluir valoraciones, comentarios y sugerencias de manera abierta.

**Gráfico 1.** Valoración Taller “Deporte en Etapas Formativas” según aspectos evaluados



**Gráfico 2.** Calificaciones medias. Taller “Deporte en etapas formativas”



#### **ASPECTOS POSITIVOS A DESTACAR**

- Moderación.
- Todos hemos tenido voz.
- Calidad de las aportaciones y de los participantes.
- Participación.
- Mucha colaboración.
- Correcta organización. Utilidad del proceso.

#### **ASPECTOS A MEJORAR**

- Respetar tiempos en el primer taller que es común y retrasa los bloques específico
- Más tiempo
- Los talleres, solo de un tema análisis dafo: sólo un taller.

## 8. MONITORIZACIÓN DEL TALLER EN REDES SOCIALES

A continuación se adjuntan los diferentes *tweets* que se han publicado durante la celebración del taller “Deporte en Etapas Formativas” con las palabras clave Plan Estratégico del Deporte Aragónés:





**TALLER DELIBERATIVO 4. “DEPORTE EN ETAPAS FORMATIVAS”  
ELABORACIÓN PLAN ESTRATÉGICO DEL DEPORTE ARAGONÉS**